



Abstract ()*

El Descubrimiento de la Ontointeligencia

Según las investigaciones desarrolladas, la ontología unicista de la inteligencia determina la funcionalidad esencial de la inteligencia. La inteligencia tiene funciones reactivas, que es donde naturalmente se mide; funciones activas, donde se mide en términos potenciales y esenciales; y funciones determinadas por la ontointeligencia que aquí se presenta.

Esta síntesis es el resultado de una investigación que inició Peter Belohlavek en 1976 y que dio lugar al descubrimiento de la ontointeligencia operativa en 1985, al desarrollo de la ética del pensamiento conceptual (que se terminó en 1996) y a la comprobación de que la ética funciona como una inteligencia más, la más esencial al hombre (2006).

Cuanto más profunda la inteligencia, más difícil de medir y de modificar por la acción del individuo. Así, en la sociedad y las instituciones se pueden establecer contextos que estimulan o desestimulan el desarrollo de la inteligencia.

Esta investigación describió las inteligencias hasta hoy no descubiertas, explicando su funcionalidad y utilidad, para que puedan ser potenciadas en el propio individuo y en el medio en que éste actúa.

Los trabajos de investigaciones dieron a conocer los siguientes tipos de inteligencia:

- 1) La inteligencia conceptual
- 2) El estilo estratégico
- 3) El tipo de pensamiento
- 4) La inteligencia ética

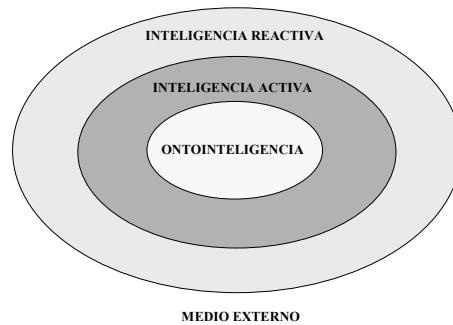
Los niveles de la inteligencia humana

Se demostró que la inteligencia humana opera en tres capas en términos de contacto con la realidad para el proceso de adaptación al medio. De esta forma, Peter Belohlavek las describió en términos de contacto con la realidad:

- 1) La inteligencia reactiva, que tiene contacto directo con el medio.
- 2) La inteligencia activa, que sostiene la inteligencia reactiva cuando se busca planificar para hacer una acción determinada.
- 3) La ontointeligencia, que sostiene la inteligencia activa cuando se necesita aprehender la esencia de una realidad.



ONTOLOGÍA UNICISTA DE LA INTELIGENCIA



A continuación se presenta un cuadro sinóptico de las conclusiones de las investigaciones.

Inteligencia reactiva

Determina la capacidad de actuar en forma adaptada ante una situación imprevista.

Se determina y se mide por:

- 1) El coeficiente emocional
- 2) El coeficiente intelectual
- 3) El coeficiente de elaboración de frustraciones

Inteligencia activa

Determina la capacidad de planificar las acciones en forma adaptada.

Se determina y se mide por:

- 1) La inteligencia conceptual: la capacidad empática introyectiva y simpática de influencia.
- 2) La inteligencia funcional: el tipo de inteligencia de un individuo. (musical, lógico-matemática, etc.)
- 3) La inteligencia vincular: Intrapersonal o Interpersonal.

Ontointeligencia

Determina la capacidad individual para aprehender el concepto que subyace a una situación compleja.

Se determina y se mide por:



- 1) La inteligencia ética: la funcionalidad de las reglas de juego de un individuo.
- 2) El estilo estratégico: la forma en que un individuo enfrenta la realidad a la que se busca adaptar.
- 3) El tipo de pensamiento: el mecanismo que utiliza la mente de un individuo para resolver los problemas que le trae la adaptación al medio.

Catalizadores e inhibidores de la inteligencia

El desarrollo de la inteligencia puede ser “catalizado”, inhibido o limitado. De esta forma, en la medida que se busque el desarrollo de la inteligencia de los individuos se necesita generar condiciones de operación que catalicen la funcionalidad inteligente. Sólo el éxito cataliza el desarrollo de la inteligencia, el fracaso inhibe su evolución.

Catalizadores

- 1) El abordaje de la realidad con un enfoque en investigación, donde el error es parte del proceso de llegada a un resultado funcional.
- 2) El desarrollo de la memoria en forma de objeto cognitivo, es decir relacionada a una o varias acciones y con el consecuente fundamento.
- 3) El modelo individual de incorporar nuevos conocimientos basado en el aprendizaje, sin depositar fuera la responsabilidad.
- 4) El manejo de la ética de la fundamentación en las relaciones interpersonales que no tengan que ver con aspectos estrictamente afectivos.

Inhibidores o “limitantes” de la inteligencia

- 1) El manejo del lenguaje
- 2) Las falacias individuales
- 3) Las falacias institucionales (mitos falaces institucionales)
- 4) Las falacias sociales (mitos falaces sociales)
- 5) La ética de la democracia dominante en el medio
- 6) La ética de conducción dominante en el medio
- 7) La ética individual dominante

Los catalizadores investigados son de uso individual y tienen mucha menos energía que los inhibidores sociales de una sociedad.

Así, en las sociedades en que un individuo busca tener un nivel de inteligencia mayor que el establecido por los limitantes del medio, necesariamente queda “marginado”, expulsado



o se tiene que ir de ese entorno. Esta situación actúa como un inhibidor más para el desarrollo de la inteligencia de los individuos.

Sinopsis de la Ontointeligencia (para la adaptación del individuo al medio)

| Moral (a) Grupo de referencia | Moral (a) Grupo de pertenencia | Ética (1) Determina la influencia en el medio y el manejo del tiempo. | Estilo (2) Estratégico Determina la amplitud del campo unificado. | Tipo de (3) Pensamiento Determina la profundidad del campo unificado. | Manejo de la complejidad |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|
| Altruismo | Altruismo | Conceptual | Integrador | Unicista | Puede manejar situaciones muy complejas de tiempos de incertidumbre indefinidos. (*) |
| Nobleza | Nobleza | Fundamentos | Ocupante de espacios vacíos | Conceptual | Puede manejar sistemas estructurados de alta complejidad con tiempos de respuesta de largo plazo. (*) |
| Utilidad Social | Utilidad Social | Valor agregado | Frontal | Científico | Puede manejar sistemas estructurados de baja complejidad con tiempos de respuesta de mediano plazo. (*) |
| Utilidad Individual | Utilidad Individual | Valor apropiado (subsistente) | Atacante por el flanco | Analítico | Puede manejar sistemas simples con tiempos de respuesta de corto plazo. (*) |
| Tranquilidad de conciencia | Tranquilidad de conciencia | Sobreviviente | Liberador | Operativo | Puede manejar sistemas simples con tiempos de respuesta inmediatos. (*) |

(1) El bebé hasta ser niño necesita de la ética del sobreviviente para vivir. El adolescente necesita de la ética del valor apropiado para ganar un lugar. El adulto es tal cuando se adapta al medio con valor agregado y a partir de allí crece. La moral del medio estimula o limita el desarrollo de la ética de los individuos. La exposición a la adversidad, la escasez y el riesgo cataliza la evolución de la ética. Su fracaso la inhibe, su resolución la potencia.

(2) El estilo estratégico está definido por la forma en que un individuo se inserta en la familia en el momento de su incorporación. Cuando no hay familia en el sentido literal es su adaptación a la familia sustituta.

(3) Si no se resuelve la etapa del porqué, se inhibe el pensamiento conceptual (3 años). Si no se resuelve la etapa de los juegos se inhibe el pensamiento científico (5 a 7 años). Si no se ejercita el análisis en la adolescencia se inhibe el pensamiento analítico.

(a) La moral del grupo de pertenencia establece la adaptación al medio y actúa como inhibidor de la evolución de la ética. La moral del grupo de referencia actúa como catalizador de la ética y determina su posible evolución.

(*) Siempre es el nivel inferior de las tres inteligencias (1 - 2 - 3) el que determina el potencial de adaptación del individuo.

Copyright© Peter Belohlavek – The Unicist Research Institute

La investigación permitió describir las inteligencias hasta hoy no descubiertas, explicando su funcionalidad y utilidad, y mostrando además los factores que actúan como “catalizadores” y como “inhibidores” en los procesos de desarrollo en el individuo en relación con su medio.

(*) Para su entendimiento, los abstracts de investigación básica de ciencias de la complejidad requieren de un mayor nivel de descripción que los abstracts de las ciencias no complejas.